


綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|------------------------------|
| 教案名稱 | 一日漁夫初體驗 王功輕旅走讀趣 | 設計者名稱 | 教師一：施福營 | |
| | | | 教師二：黃瑞玟 | |
| | | | 教師三： | |
| 教學對象 | <input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 教學領域 (科目或名稱) | 自然科學領域 藝術領域 生活課程 | |
| 教學資源 | 影片、電腦與投影器材設備、芳苑鄉哈哈漁場及食研基地之設施與設備 | 教學時數 | 7節課 | |
| 教學理念 | <p>彰化縣埔鹽鄉素有<u>蔬菜故鄉</u>及<u>糯米之鄉</u>的美稱，學區內以務農居多。學校每年的校外教學參觀，不外是以「山、六、九、麗」逐年更迭，身處非山非市學校的我們，深知臺灣是一個四面環海的國家，每個學生都應具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操。因此發想將其安排因「漁火節、國際海牛文化節」而打開知名度的<u>芳苑鄉</u>，進行一日漁夫體驗之旅，藉以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。並從參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動中，分享其自身的體驗經驗，以培養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。進而啟發環境保護的觀念，並一起來閱讀家鄉這塊土地的精采故事。小海青應援團-準備好，出發囉！</p> | |  | |
| 教學對象分析 | 此次教學對象為國小高年級學童，具備體驗學習的基礎與感受 → 省思 → 實踐的能力。 | | | |
| 十二年國教課綱 | 海洋教育實質內涵 | | 本教案學習目標 | 認知：能認識家鄉的產業養殖方式。 |
| | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 | | | 情意：能有保護蛤科及愛護海洋環境的情懷。 |
| | 領域學習重點 | | | 技能：能實踐綠色在地、食在永續的理念及以殼貝創作藝術品。 |
| 學習表現： | | | | |
| 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | | | | |
| 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | | | | |
| 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |

| | <p>學習內容：</p> <p>自 INF-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | | | |
|---|---|------|--|---------------------------|
| 對應教學目標 | 教學活動流程 | 時間 | 教學資源 | 教學評量 |
| <p>認知：能認識家鄉的產業養殖方式。</p> <p>情意：能有保護蛤科及愛護海洋環境的情懷。</p> | <p>一、準備活動：</p> <p>課前準備：引起動機</p>  <p>1. 觀看教師事先準備的體驗地點-哈哈漁場影片。</p> <p>(1)哈哈漁場-一日漁夫[7:29] https://www.youtube.com/watch?v=G0AagmQMJ10</p> <p>(2)彰化樂活輕旅行推廣哈哈漁場體驗一日漁夫[4:33] https://www.youtube.com/watch?v=v6IjavHw1eE</p> <p>2. 觀看教師事先準備的文蛤料理影片。</p> <p>(1)蛤蜊蒸蛋/滑嫩的日式蒸蛋比例，詹姆士今天教你做！[13:23] https://www.youtube.com/watch?v=cIbzt8hIsI</p> <p>3.教師行前說明及講解各項活動安全注意事項。</p> <p>4.將學生進行分組及解說學習單撰寫內容。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> | 40分鐘 | <p>YouTube 影片 電腦 投影器材</p> <p>行前通知單(前一天發給學生)</p> <p>學習單</p> | <p>專心觀看影片</p> <p>問答活動</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|---|
| <p>認知：能認識家鄉的產業養殖方式。</p> <p>情意：能有保護蛤科及愛護海洋環境的情懷。</p> <p>技能：能實踐綠色在地、食在永續的理念及以殼貝創作藝術品。</p> | <p>二、發展活動：</p> <p>@活動一名稱：一日漁夫體驗趣</p>  <p>1. <u>收蛇籠(蜈蚣網)及八卦網操作與體驗</u></p> <p>(1)將前一日放置的蛇籠收起來，講解蛇籠的構造及原理。</p> <p>(2)講師示範取出魚獲的技巧後，學生依法練習。</p> <p>(3)講師就漁獲中的魚蝦蟹類進行身體構造、辨別方式及生長習性講解。</p> <p>(4)講解八卦網的構造及原理，並示範操作使用它的方式及投網動作。</p> <p>(5)學生在講師的指導協助帶領下，進行投網體驗。</p> <p>2. <u>摸蛤仔兼洗褲及乘坐竹筏體驗</u></p> <p>(1)師生換穿青蛙裝，準備入魚塭摸拾今日的主角-文蛤。</p> <p>(2)老師分配摸文蛤的區域範圍。</p> <p>(3)講師暢談生態環境友善養殖的心路歷程及解說文蛤的特徵構造和辨別方式。</p> <p>(4)學生紛紛將摸到的文蛤放置於簍子裡，老師時時提醒學生注意塭底狀況，避免手部被刺傷。</p> <p>(5)講師說明注意事項及划槳操作方式技巧後，老師將學生分組，各小組一一乘坐竹筏，體驗划船的樂趣。</p> <p>3. <u>漁夫牽罟體驗</u></p> <p>(1)講師介紹臺灣古老的捕魚方式所用的漁具-牽罟(地曳網)構造及捕魚的原理。</p> <p>(2)老師將學生分成兩組，進行牽罟操作練習與體驗。</p> <p>(3)師生合力發揮團隊精神，將漁網往另一岸邊慢慢移動收網，體驗漁夫捕魚的智慧和辛苦。</p> <p>(4) 講師解說取出魚獲的技巧後，學生再度體驗，共同協力取出魚獲。</p> <p>(5)講師就漁獲中的魚蝦蟹類進行身體構造、辨別方式及生長習性講解。</p> <p>(6)師生歸還裝備及簡單清洗後，將上午所捕獲的現流魚貨和文蛤，帶回食研中心海洋廚房進行各種海鮮料理。</p> <p>~第二-四節結束~</p> | <p>120分鐘</p> | <p>蛇籠 八卦網</p> <p>青蛙裝 手套 簍子 竹筏及槳</p> <p>地曳網</p> | <p>專心聆聽 問答活動 實作評量</p> <p>專心聆聽 問答活動 實作評量</p> <p>專心聆聽 問答活動 實作評量</p> |
|---|--|--------------|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>認知：能認識家鄉的產業養殖方式。</p> <p>情意：能有保護蛤科及愛護海洋環境的情懷。</p> <p>技能：能實踐綠色在地、食在永續的理念及以殼貝創作藝術品。</p> | <p style="text-align: center;">@活動二名稱：共享共食美好食光</p>  <p>1. <u>蛤蜊蒸蛋美食大車拚</u></p> <p>(1) 講師介紹今日的食材來源、產地、製作步驟和器具操作要領及注意事項。</p> <p>(2) 老師將學生分組後，由食研基地之廚媽帶領各小組進行蛤蜊蒸蛋製作，並依序將半成品放入蒸籠內進行蒸煮。</p> <p>(3) 在等待成品完成期間，講師深入說明哈哈漁場文蛤養殖的方式與闡述保護生態環境永續發展的經驗談。</p> <p>(4) 講師說明共享共食的理念後，各組依序取出佳肴，師生開始大快朵頤，享受美食 DIY 成果-蛤蜊蒸蛋。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p> | <p style="text-align: center;">40分鐘</p> | <p>簡報檔 筆電 投影器材</p> <p>食研基地 料理廚房 提供食材 及設備</p> | <p>專心聆聽 實作評量</p> |
| <p>認知：能認識家鄉的產業養殖方式。</p> <p>情意：能有保護蛤科及愛護海洋環境的情懷。</p> <p>技能：能實踐綠色在地、食在永續的理念及以殼貝創作藝術品。</p> | <p style="text-align: center;">@活動三名稱：我是環保小尖兵</p>  <p>1. <u>殼貝筆筒創意設計</u></p> <p>(1) 講師展示成品，並說明材料來源(今日大家食用後所留下來的蛤殼)及解說現今蛤殼的各種處理方式和做法。</p> <p>(2) 師生依照程序，專心認真的進行筆筒之創意設計與製作。</p> <p>(3) 老師從旁協助講師，指導學生產出作品。</p> <p>(4) 學生的成品一一展示及師生共同票選出今日最棒之作品。</p> <p>(5) 學生發表得獎感言，講師致贈神秘禮物-文蛤真空包。</p> <p>三、統整歸納：</p> <p>1. 在老師的引言下，請學生說說參與一日漁夫體驗課程之心得感想，並與講師進行互動與回饋。</p> <p>2. 完成學習單撰寫任務。</p> <p style="text-align: center;">~第六-七節結束~</p> <p>◎延伸活動~</p> <p>讓學生把筆筒作品帶回家，並跟家人一起分享今日一日漁夫初體驗的走讀過程和心得收穫。</p> | <p style="text-align: center;">80分鐘</p> | <p>簡報檔 筆電 投影器材</p> <p>食研基地 提供材料 包及工具</p> | <p>專心聆聽 實作評量 同儕討論 口頭分享</p> <p>口頭分享 完成學習單</p> |

○○國民小學112學年度行動學習-海洋教育學習單

班級： 座號： 姓名：

一、彰化海岸之泥灘地有機質豐富，適合魚、蝦、蟹、貝、螺類生長覓食，所以生態精彩多元。在食研基地有展示一些蛤科家族的教具，請將它們正確的名稱連接起來。



• • • • • • •
 • • • • • • •

| | | | | | | |
|----|----|----|----|-----|----|-------|
| 文蛤 | 公代 | 花蛤 | 白蛤 | 西施舌 | 赤嘴 | 台灣環簾蛤 |
|----|----|----|----|-----|----|-------|

二、經過一日漁夫的行動學習，你的心裡定有些許感動與收穫，想要分享和回饋。請就今日的各项體驗學習過程中，勾選2種你最喜愛的活動內容；並把你內心滿滿的話語，透過文字書寫表達出來(限100-120字)。

- 蛇籠 (蜈蚣網)、八卦網投網體驗
 摸文蛤
 乘坐竹筏
 漁夫牽罟體驗
 生態環境友善養殖法講解-文蛤(小濾濾)
 殼貝筆筒創作
 蛤蜊蒸蛋 DIY

我想要說的話：

