

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	魚的面面觀—心有魚利	設計者名稱	教師一：羅恩康	
			教師二：	
			教師三：	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) ■ 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____	教學領域 (科目或名稱)	生活	
教學資源	教學簡報、影片、教具/實物、學習單等	教學時數	2節課(80分鐘)	
教學理念	<p>海洋/食魚教育愈早開始愈好，所以想從小學一年級學生的生活課程開始融入。當然課程正式進行前，最好能徵得級任老師和家長們的協助與配合，才能讓課程的影響力不僅起始於校園中，也能落實及推廣在家庭生活及日常生活中。</p> <p>所以，經小組討論設計出的主題為「魚的面面觀-心有魚利(心有魚的好)」。因為通常學生會不喜歡魚或討厭魚，八成是因為對魚的初體驗觀感不佳所致，比方說魚有魚腥味、有魚刺，故造成日後不願意親近魚。這是因其已對魚產生了排斥心裡(心有餘悸/魚忌)，所以會想透過教學上的引導/推廣與系統性減敏感法的運用，使其知悉/明瞭魚的種種好處，拉近孩子們與魚心裏的距離，期望達成從「心有餘悸/魚忌」轉變為「心有魚利」的狀態，重新修復、建立學生與魚的友好關係。</p> <p>對於小學一年級的學生，使其透過五感等各種方式來學習認識魚，會比較深刻及具體，所以，許多相關的課程內容，除了會以圖片展示外，也會輔以教具/實物搭配，使學生的學習更加具體及多元。</p>			
教學對象分析	小學一年級下學期的生活課程第六單元(康軒版)會提及「生活中的水」，嘗試從課程中的該內容再延伸/連結至學生與魚有關的生活經驗。			
十二年國教課綱	海洋教育實質內涵		本教案 教學目標	認知：
	海 E01 喜歡親水活動，重視水域安全 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 海 E11 認識海洋生物與生態			技能： 1. 能夠分辨魚的形像/樣式與常見的種類
	領域學習重點			2. 能夠透過觀察、按壓等方式判斷及實際挑選出新鮮的魚 3. 能夠挑除大部分的魚刺並將大部分的魚肉吃完



	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>學習內容：</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>		<p>僅剩魚頭、魚骨及魚尾</p> <p>行為：</p> <p>4. 透過體驗活動與實作，體會到學習的樂趣和成就感，因此更加積極學習新的事物</p>	
對應教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學資源	教學評量
<p>能夠分辨魚的形像/樣式與常見的種類</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>◎準備活動</p> <p>1. 教師延續先前的生活課說到「水」。課程一開始，透過播放投影片，呈現約略10種水生動物的黑色剪影圖(猜猜我是誰)，請學生分組討論並指出哪些是比較符合心目中「魚」的形像，並將獲得同組大多數同學共識的答案，填寫在學習單/小白板上，再以搶答的方式請學生口頭回答。</p> <p>2. 教師依序公布上述10種動物剪影之完整的形像和動物名稱及簡單說明哪些是屬於真正的「魚」</p> <p>3. 教師提問： 教師詢問學生，讓學生去覺察及試答下列問題： (1) 覺得「魚」應該有怎樣的形狀及特徵？ (2) 名字裡有魚的一定是魚嗎？ (3) 名字裡沒有魚的，就不是魚嗎？ (4) 列出截至目前曾吃過的3種魚？ (5) 知道魚喜歡生活在怎樣的環境？ (請學生分組討論並將答案寫在學習單/小白板上，再以各組輪流的方式口頭回答)</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 教師透過動畫/影片/簡報，簡單說明魚的主要特徵/構造與功能，並請學生於學習單記下/畫下重點 (第1項影片資源：動物界 脊椎動物1 (魚類/兩生類/爬蟲類) https://reurl.cc/ZWoA7V)</p>	<p>2 分鐘</p> <p>1 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>簡報</p> <p>學習單</p> <p>簡報</p> <p>簡報 學習單</p> <p>簡報 學習單</p>	<p>仔細觀賞簡報 同儕討論</p> <p>完成學習單 能夠口頭回答</p> <p>仔細觀賞簡報</p> <p>同儕討論 完成學習單 能夠口頭回答</p> <p>仔細觀賞簡報 完成學習單</p>

<p>能夠透過觀察、按壓等方式判斷及實際挑選出新鮮的魚</p> <p>能夠挑除大部分的魚刺並將大部分的魚肉吃完僅剩魚頭、魚骨及魚尾</p> <p>透過體驗活動與實作，體會到學習的樂趣和成就感，因此更加積極學習新的事物</p>	<p>2. 教師透過動畫/影片/簡報，簡單說明魚的生活環境</p> <p>3. 教師透過動畫/影片/簡報，簡單說明魚的動作習性，並請學生於學習單記下/畫下重點 (第1~3項教學資源：魚類的生態 https://reurl.cc/r5VDQN)</p> <p>4. 教師透過動畫/影片/簡報，簡單說明現行常見的捕魚方法，並請學生於學習單記下/畫下重點</p> <p>5. 教師透過動畫/影片/簡報，簡單說明如何挑選適當的魚種，並請學生於學習單記下/畫下重點 (第4~5項影片資源：識魚.吃魚.煮魚 食魚教育讓海洋永續 https://reurl.cc/M8obqk)</p> <p>6. 教師透過動畫/影片/簡報，簡單說明魚的營養成分及調理方式，並請學生於學習單記下/畫下重點 (第6項影片資源：88期午餐通訊-食魚教育-營養美味的海鮮 https://reurl.cc/EovpOK)</p> <p>7. 教師透過動畫/影片/簡報，簡單說明吃熟魚的注意事項及如何挑除魚刺，並請學生於學習單記下/畫下重點 (第7項影片資源：吃魚不卡卡 國小食魚教育教學童挑魚刺 https://reurl.cc/kXW7zx)</p> <p>◎綜合活動 簡單複習今天課程重點，並交待學生於下次上課前完成學習單&回家搜尋與魚有關的有趣事物。(告知有確實完成學習單&搜尋資料的學生，將給予加分獎勵)</p> <p>◎延伸活動 請學生回家搜尋與魚的有趣資料(例如：關於魚的10項世界之最)。 例如： (1) 世界上體積最大的魚有誰？ (2) 世界上最長壽的魚有誰？ (3) 世界上游速最快的魚有誰？ (4) 世界上最稀有的魚有誰？ (5) 世界上生殖方式最獨特的魚有誰？... (~第一節課結束~)</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>◎準備活動 教師詢問學生及回顧挑選魚、料理魚及挑除魚刺的重點(例如：肉鯽魚)</p> <p>◎發展活動 1. 教師示範及帶領學生實作(挑選魚、料理魚、挑除熟食魚刺) (1) 挑選新鮮魚貨重點：「魚眼澄澈不混濁、魚鰓鮮紅無腥臭、按壓魚身回彈性佳...」 (2) 筷子壓魚頭，輕鬆挑魚刺 吃魚七口訣：「手、畫、夾、挑、提、斷、除」</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>簡報 學習單</p> <p>簡報</p> <p>實物/教具</p> <p>實物/教具</p> <p>實物/教具</p>	<p>仔細觀賞簡報 完成學習單</p> <p>能夠口頭回答</p> <p>仔細觀察示範 動手實作</p> <p>動手實作</p> <p>能夠口頭回答</p>
--	---	--	--	--

	<p>2.請學生重複上述重點並開始分組實作(4人1組)，進行挑魚刺演練</p> <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一分鐘計時挑魚刺挑戰賽(各組在時限內儘量將大部分魚刺剔除，經檢示後愈快且愈完整完成的組別獲勝) 2.挑戰結束後，請各組依序說明在挑魚刺挑戰時遇到的難題是什麼，以及如何克服的(如未能有效克服，可嘗試說明未來可以如何調整，找出可能的解決方案) 3.教師簡單總結，並交待課後作業(學習單) <p>◎延伸活動</p> <p>完成魚料理品嚐學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拍攝生活中品嚐到的魚類料理照片(至少1種，人和料理都要入鏡) 2.寫下有關品嚐到的魚料理之心得感想(約100字) (~第二節課結束~) 	3 分鐘	學習單	
--	--	------	-----	--