

綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	吃小魚大學問	設計者名稱	教師一：徐孟均
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____ 例如：吃小魚大學問課程屬於國小中年級試用階段	教學領域 (科目或名稱)	英語、自然領域
教學資源	教學簡報、影片、黑板、平板載具	教學時數	2節課，80分鐘
教學理念	透過食魚教育，結合海洋相關的英語單字，讓學生認識基本的常見魚類，透過“台灣海鮮選擇指南”向學生說明在海洋中的魚類是有位階之分的，如果在挑選海鮮時懂得選擇符合生態保育的原則，將會為海洋環境的友善盡一份很大的心力。		
教學對象分析	學生的前置經驗為已經了解海洋生物的種類以及全球海洋資源正在衰退的大環境背景。		
十二年國教 課綱	海洋教育實質內涵		本教案 教學目標
	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。		
	領域學習重點		
	學習表現： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 學習內容： INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		
			認知： 1.善用語文能力，從魚類的外型推測其海洋中食物鏈階層。 技能： 1.能統整內容後與同儕討論 行為： 1.了解海洋資源的變化情形，進而能夠珍惜海洋資源。

對應教學目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
<p>認知：</p> <p>1.善用語文能力，從魚類的外型推測其海洋中食物鏈階層。</p> <p>技能：</p> <p>1.能統整內容後與同儕討論</p> <p>行為：</p> <p>1.了解海洋資源的變化情形，進而能夠珍惜海洋資源。</p>	<p>第一節</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 BBC 的宣導影片” Future of the Ocean” 2. 和學生討論未來的海洋生物多樣性將如何演變 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹8種常見海洋生物的英語單字: fish, sea turtle, stingray, starfish, crab, shrimp, shark, seahorse 2. 讓學生分組進行討論海洋生態系當中各種海洋生物的階層關係 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台發表海洋生態系當中各種海洋生物的階層關係及分享組內討論的結果 	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>影片</p> <p>教學簡報</p> <p>海洋生物圖卡</p>	<p>仔細觀賞影片能夠口頭回答</p> <p>能夠口頭回答</p> <p>同儕討論</p> <p>完成海洋生物分類</p>
	<p>第二節</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用 Kahoot 平台複習所學之海洋生物的英語單字 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同底色的簡報（綠、黃、紅）向學生介紹建議食用、斟酌實用及避免食用的海洋生物種類 2. 讓學生分組進行討論 3.將海洋生物的圖卡發至各組（一組6張）讓學生進行海洋生物做海鮮購買指南的分類 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生上台發表海洋生物做海鮮購買結果，並總結學習成果請學生在生活中落實海洋保育之舉 	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>iPads 載具</p> <p>教學簡報</p> <p>海洋生物圖卡</p>	<p>選擇正確答案/輸入英語單字</p> <p>同儕討論</p>
	<p>延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用平板將小組的成果拍照上傳至網路教學平台 2. 回家和家人分享今日所學 	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>磁吸式海報</p> <p>iPads 載具</p>	<p>完成海鮮購買指南的分類</p> <p>完成小組實作練習上傳</p>