
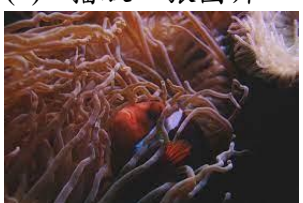


## 綠階/初階海洋教育者培訓課程教案設計

教案名稱	「是誰在呼喚我？」- 淨灘	設計者名稱	教師一：游景婷 教師二：黃筱文 教師三：鄧少君		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職) <input type="checkbox"/> 一般民眾 <input type="checkbox"/> 其他_____ 「是誰在呼喚我？」課程屬於國小高年級試用階段	教學領域 (科目或名稱)	綜合		
教學資源	教學簡報、影片、白板等。		教學時數	2節課，80鐘	
教學理念	<p>站在土地上的人類，既可以抬頭仰望著天空，也能向下一跳躍入海洋之中，我們的家鄉不只是視野所及或是日常經過的大街小巷，以五上擁抱海洋單元：「到南方澳去」、「護送螃蟹過馬路」、「海洋朝聖者」，將海洋環境也納入家鄉的概念，並且加以珍視及推廣。</p> <p>主軸為「是誰在呼喚我？」，藉由「呼喚」喚起學生以不同的方式學會傾聽來自多元的「聲音」，並能更進一步的為「需求」而倡議；藉由三大主題的延伸，加深加廣學生在不同領域的認知、情意、技能、行為。</p> <p>每門課程包含著不同的單元，而一門課程皆會有一項成果的籌備，讓學生於期末展演分享自己的學習歷程及推廣其成果的理念，而透過自我的闡述達到自我的倡議。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>(圖片說明: 國語、體育、綜合，以黑點標註本教案之課程)</p>				
教學對象分析	下列為高年級學生已有的先備知識： 二上「資訊載具的體驗」圖片-能夠拍攝畫面清楚的相片 三上「小丑魚和海葵」的文本，學生能針對課文內容，感受文字的表達效果，並利用寫作的的能力，完成具備「起因—經過—結果」的作文。 三下「平衡高手」透過平衡板(木)的活動練習平衡的訓練。 三下「資料的管理」，將同類型的資料彙整整理，存置資料夾。 四下「請到我的家鄉來」的文本，學生能以寫作的方式介紹自己家鄉，並且具有搜尋其他縣市特色的資訊素養。				

十二年國教 課綱	海洋教育實質內涵	本教案 教學目標	認知： 能分辨海洋垃圾種類與特徵。 情意： 能有保護及愛護海洋環境的情懷。 技能： 能統整量表內容後與同儕討論。 行為： 透過檢視海洋垃圾造成的海洋環境困境，檢討可能的解決問題。	
	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
	領域學習重點			
	學習表現： 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容 Cd-III-1。生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
對應 教學目標	教學活動流程 (數量可自行調整)	時間	教學 資源	教學 評量
認知： 能分辨海洋 垃圾種類與 特徵。	<b>第一節、淨灘第一步</b>  <b>準備活動</b> 1. 提示教學目標 (1) 播放三張圖片。	3分鐘	簡報	口頭回答
	  (2) 教師提問： A. 請問這三張圖片有什麼一樣的部分呢？ B. 你們能不能辨別哪些事物應該屬於海洋，哪些事物不應該出現在海洋呢？ C. 請舉例看看，你認為什麼會出現在海裡？ D. 請舉例看看，你認為什麼不會出現在海裡？	2分鐘	簡報	口頭回答
情意： 能有保護及 愛護海洋環 境的情懷。	2. 喚起舊經驗 (1) 播放一張圖片。			
	  (2) 教師提問： A. 請問這張圖片會讓你想到之前的哪些課呢？ B. 如果當時珊瑚礁裡充滿著不應該出現的			

<p>認知： 能分辨海洋 垃圾種類與 特徵。</p>	<p>海洋垃圾，你覺得小丑魚還能夠開心地邀請黃色的大魚一起玩捉迷藏嗎？</p> <p>3. 引起動機</p> <p>(1) 教師提問：</p> <p>A. 老師要傳授一個武器給你們，這個武器未來在你們的國語課、體育課或是日常生活的都可以用到，你們學會使用它之後，更可以幫助海洋恢復健康，海洋健康也讓我們的家鄉更加健康，大家準備好了嗎？</p> <p>B. 現在請大家動起來，老師將這個武器放在教室裡面的某個地方，總共有五份，每一組要找到一份，請找找在教室的哪裡？找到後，全組回來立刻坐下，我就知道你們完成尋找的任務了。</p>	5分鐘	ICC 表格	口頭回答 積極參與
	<p><b>發展活動</b></p> <p>1. 活動一</p> <p>(1) 教師：</p> <p>A. 好，現在每一組手上都有武器了，武器不一定是一把斧頭或是一把刀，也可以是一種幫助你對抗邪惡勢力或是協助你完成事情的好工具，現在請每組先看看你們手上的武器，等一下老師要讓你們上台來幫我介紹這個武器有什麼特徵，如果前面的組別已經講過的特徵，就不能講了哦！</p> <p>(2) 小組活動</p> <p>A. 小組討論</p> <p>B. 小組發表</p> <p>C. 老師小結</p> <p>(3) 教師提問：</p> <p>A. 大家都介紹得很棒，那你們有想過這是在什麼時候會用到啊？</p> <p>B. 那再想想為什麼老師會說，上其他的課時也會用到呢？</p> <p>2. 活動二</p> <p>(1) 教師提問：</p> <p>A. 為什麼撿垃圾還要寫紀錄？</p> <p>(2) 播放「ICC 海廢監測 還給台灣藍色天堂」影片</p> <p>(3) 教師：</p> <p>A. 看完影片之後，請你們化身廣告大師，每一組做一個 A3 的宣傳廣告，要有一個簡單的介紹，一個好記的標題，讓看到的路人們，可以很快速地了解這個武器有多厲害，還有為什麼要這麼做。如果需要查相關資訊的可以先討論好要查的問題，派兩位來前面使用 iPad 查資料，大家不要緊張，我們下一節課會讓</p>	10分鐘	ICC 表格	積極參與 團隊合作 同儕討論
		5分鐘	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PT02hAj_Vx0&amp;ab_channel=%E7%94%9F%E5%91%BD%E5%8A%9B">https://www.youtube.com/watch?v=PT02hAj_Vx0&amp;ab_channel=%E7%94%9F%E5%91%BD%E5%8A%9B</a></p> <p>iPad 彩色筆 A3海報紙</p>	<p>口頭報告</p> <p>仔細觀賞影片 口頭回答</p>

<p>行為：</p> <p>透過檢視海洋垃圾造成的海洋環境困境，檢討可能的解決問題。</p>	<p>你們繼續完成它。</p> <p>(4) 小組活動</p> <p>A. 小組討論</p> <p><b>第二節、淨灘第二步</b></p> <p><b>準備活動</b></p> <p>1. 延續上節教學進度</p> <p>(1) 教師：</p> <p>A. 我們要將上一節還未完成的海報完成。</p> <p>B. 各組的一號可以出發去遊學一分鐘，看看其他組的創意，或是有沒有老師交代要作的，但你們遺漏的(依序開放每組一人出發遊學)。</p> <p>C. 如果已經完成的組別，一定要利用剩下的時間練習上檯發表的部分哦!每一組的每一個人都要在檯上有工作哦!</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>		<p>團隊合作 同儕討論</p> <p>組間學習 團隊合作 同儕討論 完成海報</p>
<p>技能：</p> <p>能統整量表內容後與同儕討論。</p>	<p><b>發展活動</b></p> <p>1. 活動一</p> <p>(1) 小組活動</p> <p>A. 小組討論</p> <p>B. 小組發表</p> <p>C. 老師小結</p> <p>A.</p> <p>2. 活動二</p> <p>(1) 教師提問：</p> <p>A. 我們知道了這麼重要的資訊，也做了這麼棒的海報，那我們是不是應該要將它分享出去?</p> <p>B. 大家都回答：「是」，那可不可以告訴我為什麼分享出去是重要的呢? 這些跟「你」有什麼關聯呢?</p> <p>C. 現在的你們可以做些什麼來幫助家鄉的海洋環境呢?</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>錄影機</p> <p>錄影機</p>	<p>團隊合作 口頭報告</p> <p>口頭發表</p>
<p>技能：</p> <p>能統整量表內容後與同儕討論。</p>	<p><b>延伸活動</b></p> <p>1. 活動一</p> <p>(1) 教師：</p> <p>A. 想想校園裡有哪裡是適合張貼你們海報的地方呢?想想什麼是最適合，例如：可以讓很多人看到的地方、可以讓人很專心看的地方、可以讓你看到有人在看的地方等等，小組討論一分鐘。</p> <p>2. 活動二</p> <p>(1) 教師：</p> <p>A. 我們剛剛討論了可能適合的地方，接下來請你們用雙腳去親眼確認那些地方是不是真的適合張貼你們的海報。</p> <p>B. 今天是周一，我們資源回收是周三的時候，在你們確認的過程，請用 ICC 表格蒐集校園裡的垃圾，背面可以記錄蒐集的時間、地點，我們週三打掃前，來看</p>	<p>3分鐘</p> <p>2分鐘</p>	<p>海報</p> <p>ICC 表格 紀錄表</p>	<p>團隊合作 同儕討論</p> <p>完成紀錄表 完成 ICC 表格</p>

	看大家的紀錄表有什麼變化。			
--	---------------	--	--	--

