

【附件 2】：海洋教育教案設計格式

教案名稱	海洋心視野	設計者名稱	鍾昀瑾	
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡____) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職)		教學領域 (科目或名稱)	國文科
教學資源	1. 海洋文學作品〈鬼頭刀〉 2. 網路影片 3. 自編學習單		教學時數	4 節課 (180 分鐘)
教學理念	<p>身處在四面環海的島嶼上，平時與海洋的接觸卻相當缺乏。海洋的美麗，需要親身體驗才能明白。因此，期望藉由課程使學生親近海洋、喜愛海洋，進而學習保護海洋。課程設計以廖鴻基的作品〈鬼頭刀〉開展，使學生欣賞海洋文學的作品，達到「知海」的目標。再以淨灘活動為主軸，追求「親海」、「愛海」的精神，並觀察海洋的一切景物，創作一篇海洋文學作品，傳達海洋之美。</p>			
教學對象分析	<p>國中學生，平常少接觸海洋，對於海洋不甚理解。</p>			
十二年國教能力指標	海洋教育實質內涵		本教案教學目標	1. 欣賞海洋文學作品 2. 分析海洋文學作品 3. 體驗海洋之美 4. 認識生活周遭的海洋 5. 養成正確愛護海洋的觀念 6. 創作一篇海洋文學作品
	教學領域能力指標			
J48 認識並參與安全的海洋生態旅遊 J54 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品 J56 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現 J65 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境		5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-III-10 閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-V-3 閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的重大議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 2-V-7 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-V-6 在閱讀過程中建立多元價值認同，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。		

對應 教學目標	教學活動流程	時間	教學 資源	教學 評量
1. 欣賞海洋文學作品 2. 分析海洋文學作品	<p>[第一節課]</p> <p>第一部分：引起動機 以欣賞影片的方式，介紹作者廖鴻基與其文學作品。使學生認識海洋文學作家與海洋文學，藉由廖鴻基的生平與文學主張和特色，帶出文學與海洋的關係。</p>	10 分鐘	網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=toe1Mr1b6Q	問答
	<p>第二部分：作品介紹 由《討海人》其中一篇〈鬼頭刀〉一文，分析寫作手法、修辭運用、優美文句，欣賞海洋文學作品。以作者的親身經驗與角度欣賞海洋，透過作者的細膩、生動刻畫更加了解海洋。</p>	35 分鐘		
	<p>[第二節課]</p> <p>第三部分：分組討論 藉由查詢有關「魚」的成語，理解海洋對於前人的啟示與哲學。並由文本中延伸的題目，使學生彼此討論，激發出不同的想法，使學生對於海洋有更深的體悟與感觸。</p>	20 分鐘	學習單 成語辭典	分組討論 (觀察學生的參與度)
	<p>第四部份：上台分享 各組推派人選上台分享，一組約 3 分鐘(一組上台報告一題，再與其他組討論)。每組整理出小組的答案與心得，使各組間想法能互相交流，分享各組對海洋的看法。</p>	20 分鐘		上台發表
	<p>第五部分：總結課程並教導正確海洋觀念 總結學生心得，藉由學生的分享，帶出人類與海洋關係，除了從文學作品中發現海洋之美，更要親近海洋，進而保護海洋、關愛海洋！</p>	5 分鐘		
	<p>[第三、四節課]</p> <p>第六部分：親近生活周遭的海洋 以徒步或是搭乘交通工具的方式，到達離學校最近的海。</p>	15 分鐘		

4. 認識生活周遭的海洋	<p>第七部分：認識生活周遭海洋的特性及歷史故事</p> <p>由教師或海洋相關人士介紹生活周遭的這片海洋，使學生了解海洋與生活的息息相關。</p>	20 分鐘		
3. 體驗海洋之美	<p>第八部分：淨灘活動</p> <p>藉由淨灘活動，讓學生了解保護海洋的重要性。在淨灘過程中，能多接觸海洋、觀察海洋的景色，蒐集創作文章的素材。</p> <p>*提醒學生填寫學習單並拍照記錄</p>	25 分鐘	學習單 相機 (或手機)	
5. 養成正確愛護海洋的觀念	<p>第九部分：引導學生反思海洋的重要性</p> <p>使學生反思淨灘活動的意義，了解海洋與我們的關聯，不僅要親近海洋，更要好好愛護這片美麗的海洋。</p>	10 分鐘		口頭發表
6. 創作一篇海洋文學作品	<p>第十部分：講解海洋文學作業形式</p> <p>以蒐集的海洋素材，創作一篇海洋文章。文章形式不拘(詩、短文、文宣等)，至少 60 字。並運用新興社交媒體(facebook)發表文學作品，讓更多人認識海洋，傳達海洋之美。</p> <p>*作業形式：facebook 上傳照片+文章作品</p>	5 分鐘	facebook	文章發表
	<p>第十一部分：總結活動及返程</p> <p>以徒步或是搭乘交通工具的方式，返回學校。</p>	15 分鐘		

海洋心視野

—廖鴻基《討海人》學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 組別：_____

◇ 大自然總是啟發著人類，文中不但強調各種魚類的神氣與美麗，而且也蘊藏著討海人面對海洋及生命的人生哲學。從觀察「魚」中，前人獲得啟示而造出許多的成語，請同學查出這些與「魚」有關的成語，並將其解釋寫下：

題號	成語	解釋
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

✧ 對於廖鴻基〈鬼頭刀〉一文中，哪個段落使你最有印象、最吸引你呢？
為什麼？

✧ 作者針對生活週遭的景物，有大量的描述與鋪陳，試著仿造這樣的筆法，描寫一段生活週遭的人事物。

✧ 書中提及許多魚類，而在你的記憶中，你最喜歡哪種魚類(或是海洋生物)呢？請簡單描繪其外表。

✧ 海洋與我們的生活息息相關，寫出你印象中的海洋，還有你對於海洋的經驗、或是你曾經發現的海洋之美！

✧ 海洋是我們相當珍貴的寶貝，我們應該如何保護海洋，而我們對於海洋該抱持什麼態度呢？

海洋心視野

—淨灘活動學習單

班級：----- 座號：----- 姓名：----- 組別：-----

我的素材蒐集庫

- 淨灘的過程中，你發現了海洋的那些美麗景色呢？請將它紀錄下來。

我的心得分享區

- 參與這次的淨灘活動，帶給你什麼感受呢？請分享你的心得或是印象深刻的事。