

## 【附件二】：海洋教育教案設計格式

教案名稱	一封給台灣海洋的信	設計者 名稱	鄭文婷
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡__歲) <input type="checkbox"/> 小學 <input checked="" type="checkbox"/> 中學(含高中職)	教學領域 (科目或名稱)	生命教育 (於彈性課實施)
教學資源	Youtube 影片資源，共計三部。 1. 【5分鐘影片，道盡海洋危機】 <a href="https://goo.gl/Agb9qK">https://goo.gl/Agb9qK</a> 2. 【台灣遠洋漁業的三大黑幕?】 <a href="https://goo.gl/Bv5auB">https://goo.gl/Bv5auB</a> 3. 【獨立特派員 418 集(海上移工)】 <a href="https://goo.gl/s2brii">https://goo.gl/s2brii</a>	教學時數	100 分鐘 (兩節課)
教學理念	透過三部影片，運用 <b>學思達教學法</b> 與學生討論海洋生態，重視師生討論互動。 內容包括以下兩點： 1. 使學生了解台灣海洋所 <b>面臨到的問題</b> ：海洋資源耗竭、非法捕漁。 2. 使學生進而 <b>關心台灣漁業發展</b> ：永續漁業、外籍漁工權益。 3. 使學生懂得運用 Youtube 進行課外的延伸學習，並培養 <b>影音欣賞素養</b> 。		
教學對象 分析	一般國中生及高中職學生，均可適用此教案。		
十二年國 教能力指 標	海洋教育實質內涵		本教案 教學目 標
	1. 社會參與方面： <b>道德實踐與公民意願</b> ：增進對海洋的責任感 <b>多元文化與國際理解</b> ：了解漁業文化與海上生態 2. 自主行動方面： <b>身心素質與自我精進</b> ：重視永續的環境保護 <b>系統思考與解決問題</b> ：深度分析海洋危機原因 及解決之道		
	教學領域能力指標		
	1. 海洋教育方面： a. 促進學生關心台灣的海洋資源 b. 使學生重視環境保育議題：永續漁業 c. 使學生重視延伸勞工議題：外籍漁工 2. 多元能力方面：		
			促進學生對於台灣海洋資源的道德意識

	<p>a. 培養學生獨立思考及事件分析能力</p> <p>b. 培養學生口頭發表與撰文能力</p> <p>c. 培養學生影音欣賞素養</p>			
對應 教學目標	教學活動流程	時間	教學 資源	教學 評量
暖身活動 (Warm-up activity)	<p>1. 教師向全班提問：曾經去過海邊的請舉手。</p> <p>2. 教師逐步引導提問： 你去過哪裡的海邊？ 你覺得台灣的海邊怎麼樣？ 你有關注過台灣的海洋議題嗎？</p> <p>3. 教師向全班提問： 有沒有哪一組猜得出來我們今天要討論的主題？今天我們要對台灣海洋漁業做個審判，檢視問題。 (請各組列出主題關鍵字，列出越多越好，待會我們來賓果，猜對越多，分數越多。) (此時各小組手上均會有小白板，小組進行關於海洋的腦力激盪)</p> <p>討論完畢後，教師先將各組小白板收回，掛在黑板上。先不給予學生答案，從影片 1 當中讓學生找答案。</p>	5 分鐘	小白板	學生口頭發表能力
影片 1 播放	<p>教師播放影片 1。</p> <p>影片標題：【5 分鐘影片，道盡海洋危機】</p> <p>版權為「綠色和平—東亞分部 台灣」所有</p> <p>網址：<a href="https://goo.gl/Agb9qK">https://goo.gl/Agb9qK</a></p>	5 分鐘	投影機	影音欣賞
影片 1 初步探究	<p>1. 教師提問，回顧影片。</p> <p>Q1: 請問這位影片中是到哪個海洋航行?航行多久?</p> <p>Q2: 漁民從下鈎到起鈎大約要花多久的時間?</p> <p>Q3: 順德慶八八八號沒有事先報備，這樣任意打撈的行為可能涉及甚麼問題?</p> <p>Q4: 為甚麼不能大量捕撈鯊魚翅?</p> <p>2. 教師從上述問題，引導歸納出影片的關鍵字。</p> <p>—核心重點是: 海洋危機</p>	10 分鐘	黑板	重點歸納能力

	<p>— 關鍵字包括: 非法捕魚、海洋資源耗竭、過度捕撈、永續漁業等</p> <p>3. 教師在台上批閱各小組的小白板。學生命中幾項，就加幾分。給予小組分數。</p>			
影片 1 深入討論	<p><b>【為甚麼漁民要過度打撈這麼多魚?】</b></p> <p><b>Q: 請各小組在海報紙上，分析出漁民出海捕魚考量的因素，包含哪些成本?</b></p> <p>Ex: 漁工薪資, 伙食, 國內外市場需求等...</p> <p><b>Q: 如果繼續過度打撈魚獲，可能會造成哪些影響?</b></p>	20 分鐘	海報紙	深入思考的能力
小組上台報告	小組帶著海報紙上台分享。	10 分鐘	海報紙	口頭報告的能力
中堂下課 10 分鐘				
小組上台報告	小組帶著海報紙上台分享。	5 分鐘	海報紙	口頭報告的能力
影片 2 播放	<p>教師播放影片 2</p> <p>影片標題: <b>【台灣遠洋漁業的三大黑幕?】</b></p> <p>版權為「綠色和平—東亞分部 台灣」所有</p> <p>網址: <a href="https://goo.gl/Bv5auB">https://goo.gl/Bv5auB</a></p>	2 分鐘	投影機	影音欣賞
影片 2 銜接討論	<p>影片播放畢後，提出問題，讓學生搶答。進而歸納出台灣遠洋漁業現在的三大問題。</p> <p><b>Q: 剛剛提到哪些台灣漁業的問題?</b></p> <p><b>A:</b></p> <p><b>1. 罰則過輕。(與菲律賓相比)</b></p> <p>→ 教師追問</p> <p><b>Q: 為甚麼台灣的罰則會這麼低? 可能的原因包含甚麼? Ex: 法規年久失修等</b></p> <p><b>Q: 這樣下去會造成甚麼結果? 非法捕魚、過度捕撈的天堂</b></p> <p><b>2. 難以追蹤漁船(漁船管理經費少)</b></p> <p>→ 教師追問</p> <p><b>Q: 台灣的漁船管理為甚麼常常年久失修，甚至沒人關注的感覺? Ex: 經費太少，治標不治本。</b></p>	18 分鐘	黑板	重點歸納能力 深入思考能力

	<p><b>3. 外籍員工血汗待遇 (外國人:台灣人= 10:1)</b></p> <p>Q: 為甚麼台灣漁船要雇用這麼多外國人? 台灣漁業雇工遇到甚麼問題? 年齡斷層化</p> <p>Q: 外籍漁工大多來自哪些國家? 印尼、越南等</p> <p>Q: 為甚麼最後拿到的薪資這麼少? 誰是剝削他們的肥羊? 仲介</p>			
影片 3 播放	<p>1. 先提醒學生: 這是一部紀錄片, 完整記錄了出海捕魚的過程, 以及海上漁工。看完之後請在本週週記上寫下觀影心得 -- 《一封給台灣海洋的信》。</p> <p>2. 播放影片 3</p> <p>影片標題: 【獨立特派員 418 集(海上移工)】</p> <p>版權為「公共電視—獨立特派員」所有</p> <p>網址: <a href="https://goo.gl/s2brii">https://goo.gl/s2brii</a></p>	20 分鐘	投影機	影音欣賞能力
總結	<p>1. 開放小組自由討論心得</p> <p>2. 開放 1 至 2 位上台分享心得。</p> <p>3. 提醒作業: 觀影心得</p>	5 分鐘	無	自省能力 作文書寫能力
課堂結束				

※ 三部影片網址 (事後也會統整網址, 傳給學生):

1. 【5 分鐘影片, 道盡海洋危機】  
<https://goo.gl/Agb9qK>
2. 【台灣遠洋漁業的三大黑幕?】  
<https://goo.gl/Bv5auB>
3. 【獨立特派員 418 集(海上移工)】  
<https://goo.gl/s2brii>