

【附件 2】：海洋教育教案設計格式

教案名稱	魚兒吃飽飽	設計者名稱	張嘉庭		
教學對象	<input type="checkbox"/> 幼教(幼兒年齡___) <input checked="" type="checkbox"/> 小學 <input type="checkbox"/> 中學(含高中職)		教學領域 (科目或名稱)	藝術與人文-美勞	
教學資源	教師準備教學的器具：影片、圖片、魚的自製教具、學習單、 紙張 4K、雙面膠 學生準備器具：剪刀、著色用具		教學時數	4 節(160 分鐘)	
教學理念	以基隆在地風光崁仔頂的著名特色，介紹基隆漁村風光及文化，讓學生更加認識基隆漁港真正的風情，再進一步以繪本-《你怎麼住在這裡?》進行導讀，讓學生跟著繪本中寄居蟹的角度，一起進入海洋的世界探索，發現海中生物不合常理的居住處所，然後去反思為什麼他們會住在那種環境，並進行海洋保護的概念，最後以教具張嘴魚的製作，讓學生知道我們人類的行為，例如：亂丟垃圾，都會影像到魚的生活環境和食物圈，甚至是影響我們人類呢!				
教學對象分析	主要以國小三、四年級的學生作為對象，介紹在地基隆漁港風光特色，也能讓學生有機會在生活周遭實際見識到，除了崁仔頂漁市，也能到近年來興建的海科館去了解海洋文化風情，再來以繪本故事帶出海洋保育的概念，最後的作品是以能夠和學生互動的張嘴魚作品，透過作品製作也能讓學生知道魚的肚子不能吃到人類的垃圾，進一步去知道我們人類應該要保護這片海洋，並珍惜它帶給我們的一切。				
十二年國教 能力指標	海洋教育實質內涵		本教案 教學目標	2-2-1 瞭解基隆漁港在地崁仔頂文化。	
	1.瞭解家鄉的水產相關職業。 2.欣賞海洋文學與藝術作品，認識海洋民俗活動或信仰，並嘗試創作海洋文學、藝術作品。 3.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。			3-2-7 以海洋的環境和生物當作主題進創作。	
	教學領域能力指標			5-2-7 讓學生了解海洋生物與環境，並培養愛護生物、尊重生命、珍惜大自然的態度。	
	2-2-1 瞭解水產買賣活動。 3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。				
對應 教學目標	教學活動流程		時間	教學 資源	教學 評量
	【教學準備活動】 教師準備教學的器具：影片、圖片、魚的自製教具、學習單、紙張 4K、雙面膠				

<p>2-2-1 瞭解基隆在地 炭仔頂文化。</p>	<p>學生準備器具：剪刀、著色用具</p> <p>【教學活動】</p> <p>-----第一節課開始-----</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大家有沒有和家人去過基隆很有名的、在凌晨三四點開的炭仔頂漁市?裡面所賣的魚貨有那些呢? 2.你常常吃到魚嗎? 你喜歡吃魚嗎?為什麼? 3.那你們知道吃魚要懂得吃當季的魚，不僅能吃到新鮮的，還能對海洋資源永續有很大的幫助。那我們一起認識四季常見的漁產有什麼? (配合圖片給學生認識) 春→七星鱸魚、竹筴魚、三點蟹、花蟹 夏→鰻魚、飛魚、白帶魚、龍蝦、鎖管 秋→馬頭魚、草蝦、文蛤、海瓜子 冬→烏魚、白鯧、紫菜、三點蟹、花蟹 <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】認識基隆漁港風光-炭仔頂漁市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.炭仔頂→北台灣最大的魚貨供應市場。 <ol style="list-style-type: none"> (1)炭仔頂漁市位於海口的地緣關係，人們在此泊船登陸，有人的地方就有買賣，於是漸漸形成市集。 (2)炭→漁市當時位於旭川河畔上方，河與陸地自然形高低落差的階梯稱作炭，故稱「炭仔頂」。 2.糶(讀音:去一么`)手叫價 →糶手，及拍賣員介在買賣雙方之間的仲介者。 <ol style="list-style-type: none"> (1)一位優秀的糶手不僅能位魚行增加收入，也能因魚貨主的信任而有穩定供貨來源和吸引新客戶的作用。 (2)炭仔頂魚市「眼神交會」競價叫賣。 3.漁市販賣過程 <ol style="list-style-type: none"> (1)炭仔頂漁貨事先處理 	<p>10 mins</p> <p>5 mins</p> <p>2 mins</p> <p>3 mins</p> <p>8 mins</p>	<p>影片</p> <p>圖片</p>	
------------------------------------	---	--	---------------------	--



(2) 崁仔頂漁市成員



(3) 崁仔頂實際照片



4. 咾咕厝→就地取材，利用咾咕石質地輕、多孔隙的特性，將大小不一的咾咕石以石灰、海砂黏著物相互嵌合，形成牆面，部分的縫隙則用貝殼填補。



2 mins

5-2-7 讓學生了解海洋生物與環境，並培養愛護生物、尊重生命、珍惜大自然的態度。	三、綜合活動	8 mins	學習單	學習單評量
	1.學習單 01(陪同學生一同討論和完成學習單)			
	2.分享並提供學生海科館有更多的資訊能夠參觀			
	四、交代作業與預告下節課內容	2 mins		
	1.作業:完成學習單。			
	2.下次我們要一起看看海底生物到底是住在哪裡呢?			
	-----第一節課結束-----			
	-----第二節課開始-----			
	一、準備活動			
	1.【影片】守護海洋-無魚之家 https://www.youtube.com/watch?v=wlc9fQlgD60	3 mins	影片	
(1)為什麼會變成無魚之家?	7 mins			
(2)人類還有什麼行為會造成對海洋的傷害呢?為什麼?				
二、發展活動				
【活動二】【影片】繪本閱讀-你為什麼住在這裡? https://www.youtube.com/watch?v=eMAo7iQAWPQ&t=163s	6 mins	影片		
1.故事中的小男孩做了什麼不好的行為呢?	4 mins			
2.故事中寄居蟹有遇到那些生物?他們分別住在哪裡?	5 mins			
(1)章魚-玻璃瓶				
(2)沙丁魚-沙丁魚罐頭				
(3)神仙魚-電線桿				
(4)花園鰻-水管				
3.突然大地震來襲，造成了什麼後果?	2 mins			
4.小男孩從夢中驚醒後體會到什麼事情?馬上做了什麼事?	3 mins			
三、綜合活動				
1.身為地球上的一份子，現在的你可以怎麼樣守護我們的海洋?(可以給學生分組討論的時間，並各組逐一發表)	8 mins		口頭評量 試著與大家分享自己的想法	
四、交代作業與預告下節課內容	2 mins			
1.下次請大家攜帶剪刀、雙面膠和著色用具				
-----第二節課結束-----				

<p>3-2-7 以海洋的環境和生物當作主題進創作。</p>	<p>-----第三節課開始-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.我們上次看了繪本-你為什麼住在這裡?那這次我們要來看看這些生物的肚子裡都吃了什麼呢? (拿出自製道具和學生互動，並讓他們思考看看自己的魚肚子會吃下什麼事比較健康的)</p>  <p>(自製教具分為主體小丑魚和他的食物及垃圾，並與學生進行互動)</p>	15 mins	魚的自製教具	
	<p>二、發展活動</p> <p>【活動三】動手做-魚兒吃飽飽</p> <p>1.首先將拿到的 4K 圖畫紙對摺，開始畫出一支張嘴的魚。 (嘴巴盡可能要張大一點，讓你的手放得進去)</p> <p>2.畫完之後將對摺的紙一起拿著，並沿著你畫的魚剪下來。</p> <p>3.將兩張紙的邊緣黏上雙面膠，除了嘴巴的部分不要黏住。</p> <p>-----第三節課結束----- -----第四節課開始-----</p>	15 mins 5 mins 5 mins	紙張 4K、雙面膠、剪刀、著色用具	
	<p>4.將魚的部分著上顏色，並利用剛剛剪剩下的紙去做出魚會吃下去的生物。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.完成每個人自己的作品並上台分享你的魚都吃些什麼。</p>	30 mins 10 mins		實作評量 能夠實際做出作品 並與他人分享

2.另外，可以做教師布置的延伸，讓班上同學一起打造一個美麗的海洋世界，同時也能呼籲海洋保護的觀念。

-----第四節課結束-----

實際教學過程照片：



認識基隆風光-炭仔頂漁市

班級:

姓名:

座號:

1.基隆炭仔頂漁市是北太灣最大的魚貨供應市場，請問「炭」是什麼意思？
「炭仔頂」的由來是什麼？

2.糶(讀音:ㄍㄨㄛˋ)手叫價的「糶手」是什麼意思？
它通常在漁市扮演著什麼樣的角色？

3.以前所建造的咾咕厝和現在我們所居住的房子有什麼不同？

4.那妳喜歡什麼魚呢？畫下你喜歡的魚或是創作出一隻屬於你獨一無二的魚？